

令和7年度 本山小学校 学校経営方針

1 学校経営方針

令和7年度は昨年度作り上げた足場を活用し、本小っ子のさらなる成長を目指す1年となります。素直で元気な本小っ子に必要な資質・能力を見極め、さらに翁頭中学校との接続も意識した取組が必要です。昨年度同様、一人ひとりのアセスメント（見立て）を強化し、情報共有を密にしながら、全職員で全児童を育てていきたいと考えています。昨年度よりももっと輝く本小っ子の姿を実現させていきたいと考えています。

また、これまでの学校文化にも視点をあてることが必要です。目的を整理しながら、体制づくりを進めます。主体性の涵養には、主体性を発揮させる体制が必要です。自分で考え、取り組み、改善する力を発揮させる経験が必要です。本小っ子に寄り添う私たち教職員の距離感を大切にしたいと思えます。

2 校訓 「貫く」

3 学校教育目標

みがく かがやく 本小っ子

4 育成したい資質・能力

※翁頭中学校の目指す「誠の人」につながる資質・能力を5つの力で整理するとともに、3つのキーワードを使って意識化することで、学校教育目標の達成をめざします。

【 わくわく ・ ぼよよ〜ん ・ ぽっかぽか 】				
【思考力】	【判断力】	【実践力】	【継続力】	【利他力】
○課題を見出し、解決へ向けた手立てを考える力	○物事をよく考え正しいことを判断する力	○思いや考えを表現し、主体的に実践する力	○目標達成へ向けて、粘り強く取り組み続ける力	○自他の思いを大切にし、支え合って協力する力



生きて働く「知識・理解」の習得	未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の習得	「学びに向かう力・人間性等」の涵養
・何を理解しているか ・何ができるか	・理解していることをどう使うか	・どのように社会や世界と関わり、よりよい人生を送るか

5 めざす姿

めざす児童像	キーワード
自ら考え判断し、行動する子	【わくわく】
自分の可能性を信じ、ねばり強くやりぬく子	【ぼよよ～ん】
たがいによりそい、助け合い、支え合う子	【ぽっかぽか】

めざす教師像	キーワード
子どもを信じ、情熱をもって動く教師	【わくわく】
指導力を向上するため、学び続ける教師	【ぼよよ～ん】
温かく寄り添い、ともに汗を流す教師	【ぽっかぽか】

めざす学校像	キーワード
笑顔いっぱい、活気のある学校	【わくわく】
きまりを守り、安全で安心な学校	【ぼよよ～ん】
一人ひとりを大切にし、夢をはぐくむ学校	【ぽっかぽか】

6 めざす姿の具現化

目指す児童像	確かな学力	豊かな人間性・社会性	健やかなからだ
【わいわい】 自ら考え判断し、 行動する子	○課題をとらえて意欲的に学習する。 ・ <u>めあてとまとめ</u> （問題提示・発問の工夫） ・見通しと振り返り（学びの自覚化） ・書く活動の習慣化（自分の考えを残す） ・ <u>読書の習慣化</u> （すきま読書、語彙力） ・得意な教科や領域を強化	○学校や学級がさらに楽しくなるよう工夫する。 ・ <u>返事</u> （大きく、はっきり、堂々と） ・委員会活動、係活動の充実 （児童の創意工夫）	○健康への意識と体力を高める。 ・外遊びの推奨（朝、昼休み） ・体力作りへの取組（元気アップチャレンジ、小体連、ロードレース大会、なわとび等）
【ぼよよ〜ん】 ねばり強くやりぬく子	○知識や技能を習得する。 ・ <u>家庭学習の習慣化</u> （授業との連動） （個別課題の工夫） ・一人一台端末の活用（苦手な分野への挑戦）	○最後まで責任をもって取り組む。 ・ <u>もくもく掃除の徹底</u> （時間いっぱい最後まで） （隅々まできれいに） ・ <u>きまりの遵守</u> （みんなが安全に楽しく）	○自分でできる健康づくりに粘り強く取り組む。 ・ <u>姿勢づくり（立腰）</u> ・基本的な生活習慣の確立 （うがい・手洗い） （保護者との連携） ・給食の完食を目指す（少しずつ挑戦する）
【ぼっかぽか】 たがいによりそい、 助け合い、 支え合う子	○友達と学び合い、自分の考えを広げる。 ・話し合い活動の充実（ <u>相手を意識した話し方</u> ） （ペア、グループ等の場の設定）	○自分も周りの人も楽しく元気に過ごす。 ・ <u>あいさつ</u> （明るく、元気に、自分から） ・言葉遣い （相手を意識したやわらかい言葉） ・ <u>人の失敗を許す姿勢</u>	

めざす教師像	キーワード	具現化の視点
子どもを信じ、 情熱をもって動く教師	【わくわく】	○教育者としての自覚と誇りをもち、資質・能力の向上に努める。 ・意図的、計画的な指導を継続する。 ・全職員で全児童を指導する。 ・情報を速やかに共有する。 ・不祥事を根絶する。
指導力を向上するため、 学び続ける教師	【ぼよよ〜ん】	○授業改善に取り組み、学力向上を図る。 ・発達段階に応じた学び方を身に付けさせる。 ・児童の学習意欲を喚起する。 ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて工夫する。
温かく寄り添い、 ともに汗を流す教師	【ぼっかぽか】	○一人ひとりを大切にしたい指導を実践する。 ・一人ひとりのアセスメントを十分に行い、個に寄り添った指導を継続する。 ・過程と結果を称賛する。